

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Ruku mi dej a půjdem poznávat  
svět\_DUPL\_DUPL

1	Identifikační údaje .....	3
1.1	Název ŠVP .....	3
1.2	Údaje o škole .....	3
1.3	Zřizovatel .....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Základní údaje .....	5
2.2	Dlouhodobý plán školy .....	5
3	Podmínky vzdělávání .....	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky .....	6
3.2	Životospráva .....	6
3.3	Psychosociální podmínky .....	7
3.4	Organizace chodu .....	8
3.5	Řízení mateřské školy .....	10
3.6	Personální zajištění .....	11
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi .....	11
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	12
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných .....	14
4	Organizace vzdělávání .....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	17
6	Vzdělávací obsah .....	19
6.1	Principy a metody vzdělávání .....	19
6.2	Třídní vzdělávací program .....	19
6.3	Uspořádání témat ŠVP .....	20
6.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	20
6.5	Integrované bloky .....	23
6.5.1	Barevný podzim .....	23
6.5.2	Zima je tu, radujme se .....	26
6.5.3	Jarní čarování .....	30
6.5.4	Kamarádi a sluníčko .....	33
7	Dílčí projekty a programy .....	37
8	Systém evaluace .....	38
8.1	Oblasti autoevaluace .....	38
8.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	38
8.3	Nástroje autoevaluace .....	39
8.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů .....	39

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:**RVP PV

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Ruku mi dej a půjdem poznávat svět

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola J. A. Komenského a Mateřská škola Brno, nám. Republiky 10, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:**nám. Republiky 10, Brno, 61400

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**PaedDr. Danuše Filipinská

**KONTAKT:**

**e-mail:**vedeni@zsnamrep.cz,

**web:**<http://www.zsnamrep.cz>

**IČ:**48512184

**RED-IZO:**600108384

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**ÚMČ BRNO SEVER

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**Bratislavská 70, Brno

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:**1. 9. 2008

**VERZE ŠVP:**3

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**29. 8. 2016

.....  
ředitel školy

.....  
Razítko školy

PaedDr. Danuše Filipinská

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

**Umístění školy v obci:** v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Velikost školy:** 21 – 50 (malá škola)

**Počet školních budov:** jedna

**Venkovní areál školy:** oplocený komplex budov

### 2.2 Dlouhodobý plán školy

Záměrem tohoto vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality a samostatnosti. Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě i druhým v souladu s lidskými hodnotami.

Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu a uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání za spolupráce rodičů

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory. Dětský nábytek a tělocvičné nářadí jsou uzpůsobeny potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení školy hračkami a pomůckami je na dobré úrovni (stále se dokupují nové hračky a pomůcky).

Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby je mohly samy brát a samy uklízet. Zařízení školy je starší, postupně dochází k jeho obnovování (koberce, stolky pro děti, židličky, nábytek,...).

Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě školy. Dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti. U mateřské školy se nachází velká školní zahrada, na které je pískoviště s ochranou sítí, dřevěné průlezký, domeček a další prvky, umožňující rozvoj pohybových aktivit dětí. V létě využíváme k otužování dětí zahradní rozprašovače. Školní zahrada je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové i další aktivity.

### 3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Zdravou, plnohodnotnou a vyváženou stravu dovážíme z jídelny Základní školy Merhautova. Jídelniček je pestrý s dostatkem ovoce a zeleniny.

Nenutíme děti do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se zdravému způsobu stravování.

Výhodou naší mateřské školy jsou jídelny, které umožňují rozvoj samostatnosti a samoobsluhy při stravování.

Děti si chodí pro jídlo samy k výdejovému okénku a snažíme se s nimi domluvit (respektovat jejich přání) ohledně velikosti porcí a druhu jídla. Denní rytmus je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuálním potřebám.

Svačiny dopolední se podávají od 9:00 do 9:20 hodin

Oběd se podává od 12:00 do 12:30 hodin

Svačiny odpolední se podávají od 14:30 do 14:50 hodin

Pitný režim

Nápoje připravuje provozní pracovnice nebo paní učitelky a děti je mají neustále k dispozici během celého dne /čaj, ochucená voda, džus/.

Děti si mohou nalévat samy nebo požádat paní učitelku.

### **Psychohygiena**

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situaci a přizpůsobil se individuálním potřebám dětí. Do programu je zařazován dostatek pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený a vede k podněcování vlastní aktivity. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na počasí. Mají dostatek prostoru pro pohybové využití během celého dne jak ve třídách, tak při pobytu venku.

Odpočinek dětí je upraven dle individuálních potřeb dětí. Všechny děti po obědě odpočívají – poslech pohádky; po té jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě. Do spaní děti v mateřské škole nikdo nenutí.

Zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

## **3.3 Psychosociální podmínky**

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Velmi důležitá je adaptace dítěte na nové prostředí, ta probíhá postupně ve spolupráci s rodiči. Pokud dítě není zadaptované, nemá pocit bezpečí, málo komunikuje a je plaché. Velký vliv má na vše prostředí, které je útulné, estetické a hygienicky nezávadné. Základem je vstřícná komunikace, klidné, přirozené a citlivé jednání. Záleží nám na vzájemné toleranci, důvěře, ohleduplnosti a spolehlivosti. Jakýkoliv samostatný pokus dítěte je podporován a dostatečně pochválen. Vyvažujeme volnost a osobní svobodu dítěte s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád. Mateřská škola by měla být plná pohody a radosti, aby se sem děti těšily a také se rády vracely.

### 3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

#### Organizace dne v mateřské škole

6.30 – 8.00 příchod a scházení dětí ve třídě - Motýlků (v přízemí)

8.00 – 9.00 děti se rozcházejí do svých tříd ,( v přízemí Motýlci, v 1. patře Sluníčka) - spontánní hra, indiv. práce, kontakt s rodiči

9.00 – 9.15 hra, TV chvilka

9.15 – 9.30 svačina

9.30 - 10.00 hlavní program, řízená činnost, skupinové hry



10.00 – 12.00 převlékání, pobyt venku (řízená a volná hra)

12.00 – 12.30 oběd, hygiena

12.30 - 13.00 odchod dětí, klidná hra

13.00 – 14.30 odpolední klid – starší děti (relaxace, klidná činnost), mladší děti (odpočinek, pohádky)

14.30 – 15.00 hygiena, svačina

15.00 --16.30 odpolední program (individuální řízená činnost, hra, pobyt venku, odchod dětí)

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby.

### **Odpočinek a spánek**

V denním programu je respektována individuální potřeba spánku nebo odpočinku jednotlivých dětí. Děti ke spánku nenutíme.

12.45 – 14.15/30 hodin: mladší děti - spánek

Lehátka rozkládá ve třídě provozní pracovnice, děti se převlékají do pyžam, mladší děti mohou mít na lehátku svou hračku.

13.00 – 13.30 hodin: starší děti - odpočinek

Lehátka rozkládá ve třídě provozní pracovnice, starší děti si po obědě čistí zuby, respektujeme individuální potřebu spánku dětí s nabídkou klidného programu – hra, kreslení.

### **Pobyt venku**

Maximálně využíváme, zejména mladší děti, zahradu u mateřské školy.

Protože je zde zastřešená terasa, mohou tu děti být i při méně příznivém počasí. Zahrada poskytuje dětem dostatek pohybu a sportovního vyžití.

O zeleň se stará školník ze ZŠ. Výměna písku je dle hygienických předpisů.

Délka pobytu: dopoledne 10.00 – 12.00 hodin

odpoledne 15.00 – 16.30 hodin /dle počasí/

## 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Povinnosti a pravomoci pracovníků jsou vymezeny v obsahu pracovní náplně, která je součástí osobní dokumentace.

Vnitřní informační systém u pedagogických pracovníků probíhá v linii : ředitel školy – zástupkyně ředitele ZŠ pro mateřskou školu – učitelky. U provozních pracovníků probíhá v linii ředitel školy – zástupkyně ředitele ZŠ pro mateřskou školu – uklízečky školy, výdejčí stravy.

Při vedení zaměstnanců vytváří ředitel ovzduší vzájemné důvěry, respektuje názor učitelek a specifika tříd. Do řízení školy zapojuje všechny zaměstnance – spoluúčast všech zaměstnanců na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, akcí pro děti i pro rodiče. Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Pedagogicko-organizační vedení školy zajišťuje zástupkyně školy, která je pověřena ředitelem školy. Má přehled o službách učitelek, výměně služby, sleduje dodržování pracovní doby zaměstnanců a pomáhá řediteli s organizačním zajištěním plynulosti provozu školy.

Pedagogické rady v mateřské škole organizuje zástupkyně ředitele ZŠ pro mateřskou školu každé dva měsíce, jinak dle potřeby. Na poradách předává informace a pokyny ředitele školy, vyhodnocuje evaluační činnosti, které zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy a vyvozuje závěry pro další práci. Provozní rady se konají operativně, nejméně 2 krát za rok.

Vnější informační systém zajišťují pravidelně nástěnky v šatnách, informační leták pro rodiče a webové stránky školy.

Záměry

- Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV
- Vést všechny zaměstnance k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí.

Prostředky řízení

- porady provozní a pedagogické
- hospitační činnost
- kontrolní činnost
- kontrola dokumentace

- konzultační pohovory o problémech tříd
- návštěva akcí pořádaných třídami

### **3.6 Personální zajištění**

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

### **3.7 Spolupráce s dalšími institucemi**

mateřské školy

školské poradenské zařízení

Spolupráce MŠ se ZŠ

Využíváme tělocvičnu v ZŠ

Návštěva 1. třídy

Stimulačně - edukativní skupiny pro předškoláky

Společné výlety

Celoškolní akce – Jarmark, soutěž English Jungle...

Začlenění MŠ do života obce

Zřizovatel je pravidelně informován o záměrech MŠ

Spolupráce s městskou knihovnou

Spolupráce s neziskovými organizacemi ( dopravní výchova AMAVET)

Spolupráce s PPP ( diagnostika dětí, logopedie, testy školní zralosti...)

### **3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Učitel a rodič úzce spolupracují jako partneři, aby zajistili optimální podmínky pro vzdělávání a rozvoj dítěte. Hra a učení v mateřské škole by měla doplňovat výchovu v rodině. Učitelky jsou s rodiči v pravidelném kontaktu a dle zájmu poskytují informace o dění a pokrocích dítěte v jednotlivých činnostech. Naší společnou snahou je rozvíjet tuto spolupráci a nabízet rodičům i dětem různé společné aktivity i mimo běžný výchovný program /zahradní slavnosti, sportovní odpoledne, výlety.../

Rodiče si mohou přijít hrát se svým dítětem i během dne (při respektování pravidel školy).

Další informace podáváme rodičům na nástěnkách a při individuálních rozhovorech – de facto denně.

Vybízíme rodiče, aby se zapojovali do našich činností, podávali připomínky a náměty k práci.

### **3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:**

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorech.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Rodičům, u jejichž dítěte se projevují příznaky některé specifické poruchy, učitelky doporučí návštěvu PPP Kohoutova, Brno nebo návštěvu logopeda. Snaží se tomuto dítěti zajistit dobré podmínky k rozvoji jeho osobnosti. Vždy záleží na druhu postižení, na konkrétních podmínkách školy a na spolupráci s rodiči. Při práci s dětmi je vycházeno z RVP PV 2016.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:**

Prostředí je bezpečné.

Je dodržována předepsaná zraková hygiena.

Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Pokud by mateřskou školu navštěvovalo dítě se zrakovým postižením, budeme se snažit ( v rámci našich možností) vytvořit vhodné podmínky pro jeho vzdělávání. Předpokládáme těsnou spolupráci s rodiči. Při práci s dětmi je vycházeno z RVP PV 2016.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:**

Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Pokud by mateřskou školu navštěvovalo dítě se sluchovým postižením, budeme se snažit ( v rámci našich možností) vytvořit vhodné podmínky pro jeho vzdělávání. Předpokládáme těsnou spolupráci s rodiči. Při práci s dětmi je vycházeno z RVP PV 2016.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:**

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.

Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Pokud by mateřskou školu navštěvovalo dítě s mentálním postižením, budeme se snažit ( v rámci našich možností) vytvořit vhodné podmínky pro jeho vzdělávání. Předpokládáme těsnou spolupráci s rodiči. Při práci s dětmi je vycházeno z RVP PV 2016.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):**

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

Pokud by mateřskou školu navštěvovalo dítě s poruchami pozornosti a vnímání, budeme se snažit ( v rámci našich možností) vytvořit vhodné podmínky pro jeho vzdělávání. Předpokládáme těsnou spolupráci s rodiči. Při práci s dětmi je vycházeno z RVP PV 2016.

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:**

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Pokud by mateřskou školu navštěvovalo dítě s poruchami řeči, budeme se snažit ( v rámci našich možností) vytvořit vhodné podmínky pro jeho vzdělávání. Předpokládáme těsnou spolupráci s rodiči. Při práci s dětmi je vycházeno z RVP PV 2016.

#### **V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:**

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Pokud by mateřskou školu navštěvovalo dítě s více vadami a autismem, budeme se snažit ( v rámci našich možností) vytvořit vhodné podmínky pro jeho vzdělávání. Předpokládáme těsnou spolupráci s rodiči. Při práci s dětmi je vycházeno z RVP PV 2016.

### **3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných**

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadáva specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Pokud by mateřskou školu navštěvovalo dítě mimořádně nadané, umožníme, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dítěte a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle

zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání konkrétního dítěte. Při práci s dětmi je vycházeno z RVP PV 2016.

## 4 Organizace vzdělávání

### **Kritéria přijetí dítěte:**

Ředitelka ZŠ stanoví po dohodě se zřizovatelem místo a dobu zápisu na následující školní rok. Zápis probíhá elektronicky. Termín konání zápisu je zveřejněn na nástěnce pro rodiče v základní škole a mateřské škole, další důležité informace jsou zveřejněny na webu školy.

### **Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:**

Mateřská škola na ulici Cacovická 6 v Brně – Husovicích je součástí Základní školy se sídlem na nám. Republiky 10 v Brně – Husovicích.

Samotná mateřská škola je umístěna ve dvoře v klidném prostředí zahrady se vzrostlou zelení spolu se školní družinou.

Budova je účelová dvoupatrová, upravená pro dvě oddělení.

V přízemí je velká třída, která vznikla spojením 2 místností, hlavní šatna a umývárna pro děti. Přímo ze třídy v přízemí můžeme vyjít na zahradu se zastřešenou terasou, kterou využíváme při méně příznivém počasí.

V prvním patře je další třída se šatnou, umývárna, kancelář, výdejna jídla a 2 jídelny pro děti. Místnosti, vybavení hračkami, materiály a doplňky dávají dětem široký prostor ke hrám a činnostem, které podporují rozvoj jejich osobnosti. Pro děti je to nejpřirozenější způsob získávání poznatků, zkušenosti a dovedností. Prostory mateřské školy jsou prostorné, prosvětlené, vhodné pro různé aktivity dětí. Prostředí je dotvářeno výtvyry učitelek, ale především pracemi dětí.

Zahrada je vybavena průlezkami, je zde pískoviště, skluzavka, houpačka a hračky, které jsou umístěny tak, aby si děti mohly samostatně hrát. Zahrada poskytuje dětem dostatek pohybu a sportovního vyžití.

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Rodiče nás mohou kdykoliv navštívit. Jsou to naši partneři, kteří nás v našich aktivitách podporují včetně finanční podpory pro děti – např. hračky, vybavení zahrady aj.

Mateřská škola je dvoutřídní - Sluníčka ( mladší děti) a Motýlci ( starší děti).



## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### **Vzdělávací cíle a záměry:**

ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu a Kurikula podpory zdraví v MŠ. Snažily jsme se ho vytvořit dle našich podmínek a možností. Vycházeli jsme z absolvovaných školení, návštěv jiných škol, studií literatury a na základě vlastních zkušeností.

To znamená z rušného městského prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází a zároveň přihlídnout k vnitřním podmínkám mateřské školy, která je obklopena zahradou. Tyto podmínky nás směřují k výchově dítěte způsobilého získávat základní informace a praktické zkušenosti ochrany zdraví a životního prostředí, ve kterém žijeme, dále pak bezpečného chování v prostředí silničního provozu, které nás bezprostředně obklopuje.

**Základní vzdělávací cíle** jsou dány v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předškolní vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním (poznávacím), sociálním a emocionálním potřebám dětí

### **Rozvíjení dítěte, jeho schopnost učení a poznávání**

- dostatek informačních zdrojů
- propojení informací se skutečným životem
- práce v motivujícím prostředí
- převaha kladného hodnocení
- netradiční metody a formy práce

### **Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

- atmosféra přátelství
- dodržování stanovených pravidel
- utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem
- poznávání a ochrana přírody

### **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

- vhodná organizace denního režimu
- bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí
- hygienické a stravovací návyky

- prevence násilí, šikany
- respektování individuálních potřeb
- osvojování základních pracovních dovedností
- ohleduplnost k slabším
- pomoc starým, nemocným

### **Formy a metody práce:**

V rámci předškolního vzdělávání využíváme metody a cesty, které respektují individualitu dítěte, umožňují tvořivost a variabilitu s cílem vytvořit základy klíčových kompetencí pro vstup dítěte do základního vzdělávání.

#### **Didakticky zacílené činnosti**

Spontánní aktivity

Řízené aktivity

- aktivity vzájemně vyvážené a propojené
- přímo - nepřímo motivované pedagogem
- v menší skupině x individuálně

#### **Metody založené na přímých zážitcích dětí**

Prožitkové = situační učení hrou a činnostmi dětí

- založeno na vytváření a využívání situací s praktickými ukázkami životních souvislostí

kooperativní učení = spontánní sociální učení hrou a činnostmi dětí

- založené na principu přirozené nápodoby = celý den být vzorem a příkladem

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Principy a metody vzdělávání

- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- respektování individuality dítěte, učitelka je partner - pozorovatel - pomocník
- svobodná volba činností
- základní formou je hra, též řízenou činností rozvíjíme komunikativní schopnosti
- vzdělávání je uskutečněno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou
- rovný přístup všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem včetně dětí sociálně, ekonomicky, zdravotně, etnický či jazykově znevýhodněných
- nacházíme vždy odpovědi na otázky dětí
- vedeme děti k vzájemnému respektování, soucítění a pomoci
- otevřenost k rodičům i k veřejnosti

### 6.2 Třídní vzdělávací program

Hlavní téma „Ruku mi dej a půjdeme poznávat svět“ obsahuje čtyři základní podtémata a ta jsou dále rozpracována na tematické části.

Jednotlivé tematické části jsou podrobněji rozpracovány v Třídním vzdělávacím programu, kde je zohledněno všech pět vzdělávacích oblastí.

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek.

Jednotlivé oblasti naplňují život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností. Dítě má možnost získat potřebné dovednosti a poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý

4. Dítě a společnost

5. Dítě a svět

Celoroční vzdělávací blok má název: “Ruku mi dej a půjdeme poznávat svět“ je sestaven tak, aby:

- přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech
- osvojování hodnot
- získání osobnostních postojů
- naplňoval život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností
- dítě mělo možnost získat potřebné dovednosti a poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje

## 6.3 Uspořádání témat ŠVP

ŠVP je rozpracován do čtyř témat:

1. Barevný podzim
2. Zima je tu, radujme se
3. Jarní čarování
4. Kamarádi a sluníčko

## 6.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
kompetence k učení	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí. Učí se nejen

Výchovné a vzdělávací strategie	
	spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.
kompetence k řešení problémů	Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě náповědy či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého). Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické dovednosti. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
komunikativní kompetence	Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod). Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod).
sociální a personální kompetence	Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování. Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	jedinečnosti.
činnostní a občanské kompetence	<p>Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je v rozporu a snaží se podle toho chovat. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznat svoje slabé stránky. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práci a úsilí druhých. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).</p>

## 6.5 Integrované bloky

### 6.5.1 Barevný podzim

Název integrovaného bloku	Barevný podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Barevný podzim tento integrovaný blok pomáhá dítěti s adaptací na nové prostředí, podporuje ho ve vytváření a získávání schopnosti přizpůsobit se změně jakou pro něj je vstup do mateřské školy, seznámí se s novými kamarády, postupně přijímá pravidla ve třídě, orientuje se v budově školy i časovém rozvrhu dne. Budeme posilovat osobnost dítěte, jeho prosociální postoje k ostatním dětem, k rodině i k ostatním dospělým v mateřské škole, smyslové vnímání, rozvíjet hrubou a jemnou motoriku, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, pěvecké a výtvarné schopnosti pomocí námětů z podzimní přírody.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b> Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b> Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápovědy či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého)</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b> Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky.</p> <p><b>sociální a personální kompetence:</b> Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b> Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je v rozporu a snaží se podle toho chovat.</p>

Barevný podzim	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Aktivity		Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
Námětové hry		Zachovávat správné držení těla Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)
Osobní příklady		Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
přednes, recitace, dramatizace, zpěv		Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
záměrné pozorování předmětů – pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků		Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo		Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
samostatný slovní projev		Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)		Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
záměrné pozorování běžných objektů a předmětů		Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii		Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit



Barevný podzim	vzdělávání	
činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu		Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
spontánní hra		Rozhodovat o svých činnostech
cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)		Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat své názory a postoje a vyjadřovat je
příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání		Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým		Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy		Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým		Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
rozvoj sociální citlivosti		Odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování		Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)		Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává		Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích		Začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety		Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (dom, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Barevný podzim	vzdělávání	
hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat		Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím		Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
hry a činnosti zaměřené k rozvíjení paměti		naučit se nazpaměť krátké texty ( reprodukovat říkanky, písničky, pohádky a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
elementární seznámení s písmeny		poznat napsané své jméno
čtení před spaním		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
poučení o možných nebezpečných situacích při vycházkách mimo školku, seznámení s dopravními značkami		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
seznámení s prostředím školy a s předměty denní potřeby		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

### 6.5.2 Zima je tu, radujme se

Název integrovaného bloku	Zima je tu, radujme se
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Zima je tu, radujme se tento integrovaný blok seznámí děti s tradicemi vánoc, získají povědomí o vánočních svátcích a jejich

Název integrovaného bloku	Zima je tu, radujme se
	zvyčích, sdílí se svými vrstevníky vánoční atmosféru a pomáhají při výzdobě třídy, společná návštěva rodičů a dětí u rozsvíceného stromečku. Děti se seznámí s charakteristickými znaky zimy, přiblížíme dětem jak je důležité si své zdraví chránit, nejstarší děti se budou připravovat na zápis do základní školy a seznámí se s jeho prostředím. V období masopustu se těšíme na karneval.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<b>kompetence k učení:</b> Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
	<b>kompetence k řešení problémů:</b> Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
	<b>komunikativní kompetence:</b> Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
	<b>sociální a personální kompetence:</b> Uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
	<b>činnostní a občanské kompetence:</b> Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Zima je tu, radujme se	vzdělávání
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>

Zima je tu, radujme se	vzdělávání	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)		Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
smyslové a psychomotorické hry		Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním		Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty		Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a o své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest		Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)		Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv		Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci		Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)		Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině		Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)		Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky používat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se

Zima je tu, radujme se	vzdělávání	
		v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení		Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných, či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.)
cvičení v projevoování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)		Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních		Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)		Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)		Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
kamarádství, přátelství		Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.		Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách		Spolupracovat s ostatními
receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)		Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy		Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)		Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Zima je tu, radujme se	vzdělávání	
kognitivní činnosti (kladění otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)		Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí		Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
seznámení se základními písmeny a číslicemi		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
individuální rozhovor s dítětem		Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
cílené pozorování předmětů		sledovat očima zleva doprava

### 6.5.3 Jarní čarování

Název integrovaného bloku	Jarní čarování
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Jarní čarování tento integrovaný blok seznámí děti s proměnami jarní přírody, budeme rozvíjet elementární poznatky, dovednosti a postoje k ochraně přírody, vedeme děti k péči o životní prostředí ve svém okolí. Děti se seznámí s tradicemi velikonoce, četbou pohádek budeme rozvíjet vnímání, myšlení, soustředěný poslech a porozumění textu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b> Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.</p> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b> Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické dovednosti.</p> <p><b>komunikativní kompetence:</b> Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.</p>

Název integrovaného bloku	Jarní čarování
	<p><b>sociální a personální kompetence:</b> Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</p> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b> Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznat svoje slabé stránky. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práci a úsilí druhých.</p>

Jarní čarování	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>sociální a personální kompetence</li> <li>činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<b>Vzdělávací nabídka</b>		<b>Očekávané výstupy IB</b>
manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním		Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí		Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
přednes, recitace, dramatizace, zpěv		Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů		Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
prohlížení a „čtení“ knížek		Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině		Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se

Jarní čarování	vzdělávání	
		orientovat v čase
hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)		Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.		Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních		Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání		Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
cvičení organizačních dovedností		Zorganizovat hru
činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností		Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě		Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
aktivity podporující sblížení dětí		Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému		Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě		Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)		Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí



Jarní čarování	vzdělávání	
přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)		Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)		Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé		Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice		Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
hudebně pohybové aktivity		vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

#### 6.5.4 Kamarádi a sluníčko

Název integrovaného bloku	Kamarádi a sluníčko
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Kamarádi a sluníčko teto integrovaný blok seznámí děti s funkcí rodiny a vztahů mezi jejími členy, získají povědomí o městě ve kterém žijí, důležité je pochopit co je to doma a co to pro nás znamená, děti se budou připravovat na svátek maminek, připraví si krátké pásmo a vyrobí dárečky. Děti poznají radostnou atmosféru při oslavách Dne dětí, sdílejí hezké zážitky s ostatními kamarády, společně se připravují na zahradní slavnost, kde se loučí se svými kamarády "předškoláky".
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	<b>kompetence k učení:</b> Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.

Název integrovaného bloku	Kamarádi a sluníčko
integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<b>kompetence k řešení problémů:</b> Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
	<b>komunikativní kompetence:</b> Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
	<b>sociální a personální kompetence:</b> Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnosti.
	<b>činnostní a občanské kompetence:</b> Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a může je ovlivnit. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Kamarádi a sluníčko	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetence k učení</li> <li>kompetence k řešení problémů</li> <li>komunikativní kompetence</li> <li>sociální a personální kompetence</li> <li>činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<b>Vzdělávací nabídka</b>		<b>Očekávané výstupy IB</b>
ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)		Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)		Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)		Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Kamarádi a sluníčko	vzdělávání	
zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)		Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků		Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí		Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti		Chápat slovní vtíp a humor
hry se slovy		Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
sluchové a rytmické hry		Utvořit jednoduchý rým
artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy		Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant		Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
námětové hry a činnosti		Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)		Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní		Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)		Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání s uměním
estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)		Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Kamarádi a sluníčko	vzdělávání	
hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého		Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému		Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
aktiviny přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)v jednání lidí		Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a vrámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
hry a praktické činnosti uvádějící dítědo světa lidí		Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě		Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod.		Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

## 7 Dílčí projekty a programy

**Oslavy narozenin**–oslavenci každý nakreslí obrázek na přáníčko, v jídelně u stolu se oslavenci zapálí svíčka, domů si děti donesou malý dárek.

**Dýňování**:příjemné odpoledne na školní zahradě. Každé dítě si s rodiči vydlabe dýni, kterými se na závěr vyzdobí zahrada.

**Uspávání broučků**– lampiónový průvod na Husovický kopec. Děti po cestě plní různé úkoly – na závěr cesta odvahy.

**Mikulášská besídka**s rodiči – zábavný program s říkadly a písničkami a nadílkou.

**Rozsvícení vánočního stromečku**– náměstí Republiky, spolupráce s úmč Brno - Sever.

**Vánoční nadílka**-program u stromečku s dárečky pro děti.

**Dílnička v MŠ**s rodiči -výrobky k různým svátkům.

**Karneval v MŠ**– veselé odpoledne v maskách – soutěže.

**Svátek maminek**– odpoledne naplněné sváteční náladou, plné písní, tanečků a dárků pro maminky.

**Oslava dne dětí**– cesta za pokladem plná různých úkolů (trampolína ve třídě celý týden).

**Rozloučení se školáky**– příjemné odpoledne s rodiči. Zábavný program s písničky – pasování dětí na školáky, zpestřený programem s pohádkovými postavami.

## 8 Systém evaluace

### 8.1 Oblasti autoevaluace

Činnost školy vyhodnocujeme v těchto oblastech :

- naplňování cílů ŠVP PV
- soulad ŠVP PV s RVP PV
- kvalita podmínek pro vzdělávání
- kvalita průběhu vzdělávání, realizace obsahu vzdělávání
- práce pedagogů
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání

### 8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **8.3 Nástroje autoevaluace**

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace,  
anketa pro rodiče,  
anketa pro učitele,  
hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),  
vzájemné hospitace pedagogů,  
zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

- rozhovory s pedagogy a personálem školy
- pedagogické porady
- provozní porady
- prohlídka prostor a vybavení školy

### **8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.