

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Společně objevujeme svět**

**Aktualizace ŠVP PV č.j. 139/2023** projednána a schválena na  
pedagogické radě 31.8.2023

## Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Charakteristika školy .....	4
2.1	Obecná charakteristika školy: .....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky .....	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky .....	7
3.4	Organizace .....	8
3.5	Řízení.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
3.8	Vzdělávání dětí nadaných .....	12
3.9	Vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	12
3.10	Vzdělávání dětí cizinců .....	13
3.11	Spoluúčast rodičů .....	13
3.12	Spolupráce s dalšími institucemi .....	14
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	19
6	Vzdělávací obsah.....	22
7	Evaluační systém.....	34

## 1 Identifikační údaje

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** RVP PV

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Společně poznáváme svět

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola J. A. Komenského a Mateřská škola Brno, nám. Republiky 10, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** náměstí Republiky 1536/10, Husovice, Brno, 61400

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Simona Pokorná

**e-mail:** vedeni@zsnamrep.cz,

**web:** <http://www.zsnamrep.cz>

**IČ:** 48512184

**RED-IZO:** 600108384

**JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP:** Yveta Fuxová

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** ÚMČ BRNO SEVER

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Bratislavská 70, Brno

**PLATNOST OD:** 28.8.2023

**VERZE ŠVP:** 2

**2ČÍSLO JEDNACÍ:** 139/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31.8.2023

.....

ředitel školy

Mgr. Simona Pokorná

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

Umístění školy v obci: v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 21–50 (malá škola)

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 4 pedagogičtí pracovníci, 1 školní asistent, 2 provozní

Počet školních budov: jedna

### 2.1 Obecná charakteristika školy:

Naše MŠ původně soužila jako útulek pro sirotky. Architektem této budovy je známý funkcionalistický architekt Bohuslav Fuchs z roku 1926. asi v roce 1963 se začala budova využívat budova jako mateřská škola s celodenním provozem. MŠ je dostupná do 20 metrů od zastávky tramvaje č.4, a asi 100 m od autobusové zastávky č. 84, 44, 57, 26 a 25.

Výhodou MŠ je, že je umístěna nedaleko řeky Svitavy, což skýtá velké příležitosti k bezprostřednímu kontaktu s přírodou a k vycházkách s enviromentálním zaměřením.

Mateřská škola na ulici Cacovická 6 (v blízkosti Tomkova náměstí) v Brně – Husovicích je součástí Základní školy se sídlem na nám. Republiky 10 v Brně – Husovicích.

Samotná mateřská škola je umístěna ve dvoře v klidném prostředí zahrady se vzrostlou zelení.

Budova je účelová dvoupatrová, upravená pro dvě oddělení.

V přízemí je velká třída, která vznikla spojením 2 místností, hlavní šatna a umývárna pro děti. Přímo ze třídy v přízemí můžeme vyjít na zahradu se zastřešenou terasou, kterou využíváme při méně příznivém počasí.

V prvním patře je další třída se šatnou, umývárna, kancelář, výdejna jídla a 2 jídelny pro děti. Místnosti, vybavení hračkami, materiály a doplňky dávají dětem široký prostor ke hrám a činnostem, které podporují rozvoj jejich osobnosti. Pro děti je to nejpřirozenější způsob získávání poznatků, zkušenosti a dovedností. Prostory mateřské školy jsou prostorné, prosvětlené, vhodné pro různé aktivity dětí. Prostředí je dotvářeno výtvy učitelek, ale především pracemi dětí.

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Společně objevujeme svět

---

Zahrada je vybavena průlezkami, je zde pískoviště, houpačka, odrážedla, koloběžky, branky na hokej a fotbal, koš na basketbal, míče a hračky, které jsou umístěny tak, aby si děti mohly samostatně hrát. Zahrada poskytuje dětem dostatek pohybu a sportovního vyžití.

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Rodiče nás mohou kdykoliv navštívit. Jsou to naši partneři, kteří nás v našich aktivitách podporují včetně finanční podpory pro děti – např. hračky, vybavení zahrady aj.

Mateřská škola je dvoutřídní – Sluníčka (mladší děti) a Rybičky (starší/předškolní děti).

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

- Dostatečně velké prostory.
- Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.
- Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy.
- Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
- Mateřská škola má přiměřeně velké prostory.
- Dětský nábytek a tělocvičné nářadí jsou uzpůsobeny potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.
- Vybavení školy hračkami a pomůckami je na dobré úrovni (stále se dokupují nové hračky a pomůcky).
- Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby je mohly samy brát a samy uklízet. Zařízení školy je starší, postupně dochází k jeho obnovování (koberce, stolky pro děti, židličky, nábytek, ...).
- Děti se samy svými výtvy podílejí na výzdobě školy. Dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti.
- U mateřské školy se nachází velká školní zahrada, na které je pískoviště, dřevěná lávka, domeček a další prvky, umožňující rozvoj pohybových aktivit dětí.
- Školní zahrada je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové i další aktivity.

**Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělání – časový harmonogram pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání – průběžně do 1.1.2024**

**Na co se zaměříme:**

- Dokoupení pomůcek (zvířátek)
- Ochranná síť nad pískoviště
- Herní prvky na školní zahradu
- Dovybavení digitalizace

- Literatura pro děti i pedagogy

### 3.2 Životospráva

- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.
- Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.
- Děti dodržují správné hygienické = návyky, na jídlo mají dostatek času – jsou respektovány jejich individuální potřeby.
- Pro stravování dětí je zajištěno klidné, kulturní prostředí.
- Děti mají možnost si určit velikost porce jídla.
- Spontánní aktivity jsou vyvážené s řízenými.
- Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.
- Zdvořilostní návyky jsou dětmi uplatňovány.
- Hygienické návyky jsou na dobré úrovni.
- Zdravou, plnohodnotnou a vyváženou stravu dovážíme z jídelny Základní školy Merhautova. Jídelníček je pestrý s dostatkem ovoce a zeleniny.
- Nenutíme děti do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se zdravému způsobu stravování.
- Děti jsou každodenně dostatečně slouhou dobu venku.

**Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělání – časový harmonogram pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání – průběžně do 1.1.2024**

**Na co se zaměříme:**

- Dodržení časových intervalů
- Zásady stolování (kultura)

### 3.3 Psychosociální podmínky

- Rovnocenné postavení všech dětí.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.
- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.
- Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.
- Respektování potřeb dětí.

- Pravidla soužití jsou nastavena.
- Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.
- Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).
- Velmi důležitá je adaptace dítěte na nové prostředí, ta probíhá postupně ve spolupráci s rodiči.
- Pokud dítě není zadaptované, nemá pocit bezpečí, málo komunikuje a je plaché. Velký vliv má na vše prostředí, které je útulné, estetické a hygienicky nezávadné.
- Základem je vstřícná komunikace, klidné, přirozené a citlivé jednání.
- Záleží nám na vzájemné toleranci, důvěře, ohleduplnosti a spolehlivosti.
- Jakýkoliv samostatný pokus dítěte je podporován a dostatečně pochválen.
- Vyvažujeme volnost a osobní svobodu dítěte s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád.
- Mateřská škola by měla být plná pohody a radosti, aby se sem děti těšily a také se rády vracely.

### **Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělání – časový harmonogram pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání – průběžně do 1.1.2024**

#### **Na co se zaměříme:**

- na důsledné uplatňování dohodnutých pravidel společného soužití ve třídách, vypracování třídních pravidel a umístění do třídy
- rozvíjení hry a navazování situací, které podnítl začátek a rozvinou průběh hry
- pro děti s OMJ rozšířit aktivní slovní zásobu

### **3.4 Organizace**

Režim dne je dostatečně variabilní, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí a aktuální dění tříd – připouští jen optimální počet dětí ve třídách, umožňuje příchod dětí do MŠ i odchod z MŠ podle potřeb dětí a podmínek školy.

- Třídy vytváří pro zdravý sociální rozvoj vhodné prostředí – kamarádské vztahy mezi dětmi, přirozený prostor pro kooperaci
- Pravidelné zařazování pohybové aktivity v průběhu dne
- Uplatňování individuálně přizpůsobeného adaptačního režimu
- Činnosti mohou děti dokončit a kdykoliv v nich pokračovat
- Pro aktivity dětí je v MŠ zajištěno potřebné zázemí, časový prostor, klid a bezpečí
- Režim dne respektuje kolísání denní křivky výkonu a zachovává pravidelnost a rytmus (ve spolupráci s rodinou)
- Je podněcována vlastní aktivita dětí a experimentování
- Režim dne zajišťuje uspokojování fyziologických potřeb dětí (pití, jídlo, používání WC)
- Režim dne odstraňuje doby čekání a prostoje ve prospěch hry a pobytu dětí venku
- Škola má dostatek provozních zaměstnanců, kteří zajišťují dobrou údržbu školy
- Režim dne nastavený z hlediska zajištění plynulosti vydávání stravy

**Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělání – časový harmonogram pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání – průběžně do 1.1.2024**

**Na co se zaměříme**

- Plánování, které bude vycházet z potřeb a zájmů dětí
- Klidné, přirozené a plynulé přechody mezi činnostmi

### **3.5 Řízení**

- Učitelky mají prostor pro vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem, mají delegovány některé pravomoci, odpovídají za vedení třídní dokumentace – třídní knihy, přehled docházky, třídní vzdělávací plány, záznamy o dětech
- Zástupce ředitele školy ve své vlastní činnosti přikládá velkou váhu věcným argumentům, podporuje obousměrnou komunikaci
- Zástupce ředitele školy vede jednání se zástupci rodičů i zřizovatele, slouží dětem, rodičům a veřejnosti
- Zástupce ředitele školy ke každému spolupracovníkovi přistupuje individuálně
- Zástupce ředitele školy klade velký důraz na další vzdělávání jak své (také v manažerských dovednostech), tak všech ostatních a podporuje jejich snahu se zdokonalovat, vytváří optimální podmínky v dostupnosti studijních materiálů a

literatury, v uvolňování na vzdělávací akce, vytváří příležitosti ke vzájemnému předávání zkušeností

- Hodnocení výsledků práce zaměstnanců má jasně nastavená pravidla
- Zástupkyně ředitele školy má jednoznačně vymezené povinnosti i kompetence – zodpovídá za provozní záležitosti školy
- Vnitřní informační systém má nastavená pravidla – informace jsou předávány na pedagogické radě a na nástěnce v šatně MŠ
- Plánová práce a organizace chodu MŠ se opírá o předchozí analýzu a je funkční
- Kontrolní systém nastavený k provozu a organizaci školy i směrem k pedagogické práci je využíván ke zkvalitnění celkové práce školy
- V MŠ je zajištěna Wi-Fi a rodičům jsou nabízeny konzultační hodiny

**Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělání – časový harmonogram pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání – průběžně do 1.1.2024**

**Na co se zaměříme:**

- pravidelnou kontrolu i hospitaci a vyhodnocování efektivity práce
- předcházet nespokojenosti rodičů a jejich stížnostem otevřenou komunikací
- konzultační pohovory o problémech tříd
- návštěva akcí pořádaných třídami

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

- Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.
- Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.
- Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.
- Pedagogové se průběžně sebevzdělávají. Pedagogové se chovají profesionálně.
- Pedagogický sbor má odbornou kvalifikaci, v čele školy – ředitelka školy.
- Počet zaměstnanců školy jsou 4 učitelky, 1 provozní, 1 školní asistentka.
- Všichni zaměstnanci školy mají jasně zpracované pracovní náplně a školní řád upravuje pravidla vzájemných vztahů.
- Pracovní úvazky učitelek umožňují pokrýt délku provozu školy, ne vždy však souběžné působení ve třídě. Účinný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků respektující zájmy učitelek i potřeby školy z hlediska naplňování ŠVP PV, každá učitelka se nejméně 2x za rok účastní dalšího vzdělávání.

- Pravidelné seznamování pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců školy s platnými právními předpisy a vnitřními směrnici školy.
- Účinná spolupráce s psycholožkou základní školy, vyšetření školní zralosti.
- Diskuse a předávání získaných zkušeností z dalšího vzdělávání na pedagogických radách.
- Upravení prostředí třídy tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

**Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělání – časový harmonogram pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání – průběžně do 1.1.2024**

**Na co se zaměříme:**

- Sebevzdělávání učitelek v oblasti poskytování speciální péče dětem se SVP a OMJ
- Využití odbornosti učitelek s vysokoškolským vzděláním pro zkvalitnění vzdělávání
- Zvýšit zodpovědnost za plnění zadaných úkolů
- Vedení písemných záznamů vypovídajících o dítěti a pokrocích v jeho rozvoji a učení, jejich využívání při každodenní práci
- V případě většího množství dětí cizinců zajistit rodilého mluvčího – asistenta nebo pedagoga

### **3.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

- MŠ vytváří podmínky pro vzdělání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a při jejich vzdělávání postupuje v souladu s platnými právními předpisy. Dětem se SVP poskytuje bezplatné podpůrné opatření podle 5 stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2-5 stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ
- Respektování individuálních potřeb a možností dítěte a doporučení ŠPZ
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními

**Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělání – časový harmonogram pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání – průběžně do 1.1.2024**

## Na co se zaměříme:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činnosti, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.

## 3.8 Vzdělávání dětí nadaných

- škola stimuluje co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet

**Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělání – časový harmonogram pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání – průběžně do 1.1.2024**

## Na co se zaměříme:

- zajistit realizaci stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního a čtvrtého stupně podpory

## 3.9 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola vytváří optimální podmínky pro vzdělání dětí netříletých. Je vybavena dostatečným množstvím podmětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Věkové homogenní uspořádání pro děti netříleté je dostatek uzavřených a zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek, a tím je zajištěna bezpečnost dětí. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

**Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělání – časový harmonogram pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání – průběžně do 1.1.2024**

### Na co se zaměříme:

- upravení prostředí třídy tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

### 3.10 Vzdělávání dětí cizinců

- Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí cizinců.
- V případě menšího počtu cizinců než 4 poskytuje jazykovou podporu v průběhu dne.

### Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělání – časový harmonogram pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání – průběžně do 1.1.2024

### Na co se zaměříme:

- v případě přijetí dětí cizinců, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání, MŠ, zajistí podmínky pro jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně pro skupinky od čtyř dětí.
- MŠ zajistí prostředí třídy tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro vhodnou adaptaci – nastavení adaptačního plánu dle platných právních předpisů.

### 3.11 Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.
- Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.
- Učitel a rodič úzce spolupracují jako partneři, aby zajistili optimální podmínky pro vzdělávání a rozvoj dítěte.
- Hra a učení v mateřské škole by měla doplňovat výchovu v rodině.
- Učitelky jsou s rodiči v pravidelném kontaktu a dle zájmu poskytují informace o dění a pokrocích dítěte v jednotlivých činnostech.

- Naší společnou snahou je rozvíjet tuto spolupráci a nabízet rodičům i dětem různé společné aktivity i mimo běžný výchovný program /zahradní slavnosti, sportovní odpoledne, výlety.../
- Rodiče si mohou přijít hrát se svým dítětem i během dne (při respektování pravidel školy). Další informace podáváme rodičům na nástěnkách a při hovorových hodinách.
- Vybízíme rodiče, aby se zapojovali do našich činností, podávali připomínky a náměty k práci.

**Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělání – časový harmonogram pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání – průběžně do 1.1.2024**

**Na co se zaměříme:**

- Zintenzivnění spolupráce s rodiči dětí s odkladem povinné školní docházky
- Zapojení rodičů do tvorby základních a stěžejních dokumentů školy
- Aktivní zapojení rodičů do vzdělávací činnosti
- Využívání dotazníků a anket pro rodiče, kterými škola zajišťuje jejich názory na různé oblasti práce školy a případné návrhy na změnu nebo obohacení

### **3.12 Spolupráce s dalšími institucemi**

- Spolupráce MŠ se ZŠ
- Spolupráce s PPP (diagnostika dětí, logopedie, testy školní zralosti)
- Návštěva 1. třídy
- Spolupráce se školním psychologem
- Zřizovatel je pravidelně informován o záměrech MŠ
- Spolupráce s městskou knihovnou
- Návštěva lidové školy
- Spolupráce s neziskovými organizacemi (dopravní výchova AMAVET)

**Návrhy na další úpravu podmínek, které jsou potřebné pro zefektivnění vzdělání – časový harmonogram pro efektivní a systematické zlepšování podmínek vzdělávání – průběžně do 1.1.2024**

### **Na co se zaměříme:**

- Možnost oboustranných hospitací zaměřených na pozorování dětí
- Vzájemné studium ŠVP včetně seznámení s praktikovaným způsobem vzděláváním v MŠ
- Společné programy mimo MŠ (výlet, koncert...)

## 4 Organizace vzdělávání

Školní rok je od 1. září do 31. srpna. Mateřská škola v kalendářním roce v době hlavních prázdnin má omezený provoz a rodiče mohou své děti na prázdninový provoz přihlásit do Mateřských škol Brno Sever.

Informace o uzavření MŠ jsou zveřejněny vždy nejméně dva měsíce před uzavřením provozu na přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy, rovněž informace o náhradním prázdninovém provozu.

- Provoz MŠ je od 6,30 do 16,30 hodin. Děti, které odcházejí z MŠ po obědě, si mohou zákonní zástupci převzít od 12:30 do 12.50. Děti, které odpočívají, si mohou rodiče vyzvedávat od 14.45 hodin.
- V době provozu školy ve školním roce jsou všechny vchody do budov MŠ zajištěny proti vniknutí cizí osoby. Podrobné informace k provozu školy jsou zveřejněné v platném školním řádu.

### Režim dne

Režimy dne jednotlivých tříd respektují psychohygienické zásady a individuální potřeby dětí. Jsou nastaveny pouze rámcově, variabilní s ohledem na zájmy a potřeby dětí a mohou se měnit vzhledem k aktuální situaci ve třídě. Uvedené časy jsou orientační. Jakékoliv změny v organizaci provozu jednotlivých tříd jsou rodičům bezprostředně sdělovány prostřednictvím nástěnek nebo individuálně.

### Přijímání dětí do MŠ se řídí ustanovením § 34 školského zákona.

Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Dítě může být přijato i v průběhu školního roku, pokud se v MŠ uvolní místo. Povinné předškolní vzdělávání v rozsahu 4 hodin denně (od 8:00 do 12:00), vzdělávání ve skupinách pro jazykovou přípravu (v souladu s ustanovením §1e, vyhlášky č. 14/2005 Sb., v platném znění - (podrobné informace jsou uvedené ve školním řádu

### Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola na ulici Cacovická 6 (v blízkosti Tomkova náměstí) v Brně – Husovicích je součástí Základní školy se sídlem na nám. Republiky 10 v Brně – Husovicích.

Samotná mateřská škola je umístěna ve dvoře v klidném prostředí zahrady se vzrostlou

zelení.

Budova je účelová dvoupatrová, upravená pro dvě oddělení:

- třída Sluníček v prvním patře se přijímají děti ve věku 3 (2) - 4 roky
- třída Rybiček v přízemí se zdělávají děti ve věku 5-6 let

V přízemí je velká třída, která vznikla spojením 2 místností, hlavní šatna a umývárna pro děti. Přímo ze třídy v přízemí můžeme vyjít na zahradu se zastřešenou terasou, kterou využíváme při méně příznivém počasí.

V prvním patře je další třída se šatnou, umývárna, kancelář, výdejna jídla a 2 jídelny pro děti. Místnosti, vybavení hračkami, materiály a doplňky dávají dětem široký prostor ke hrám a činnostem, které podporují rozvoj jejich osobnosti. Pro děti je to nejpřirozenější způsob získávání poznatků, zkušenosti a dovedností. Prostory mateřské školy jsou prostorné, prosvětlené, vhodné pro různé aktivity dětí. Prostředí je dotvářeno výtvy učitelek, ale především pracemi dětí.

### **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Heterogenní třídy, sourozenecké vazby a zohlednění přání rodičů.

### **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Pedagogičtí pracovníci působí ve třídě souběžně na vycházce a v době vydávání obědů

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí na základě elektronického zápisu do mateřské školy, který každému účastníku přiděluje body, na základě kritérii stanovenými jednotně pro celé území města Brna, které jsou rozhodující pro přijetí do MŠ. Termín zápisu stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Určuje místo a dobu zápisu do mateřské školy. Oznámení o zápisu, datu a době zveřejní ředitelka na budově a na webových stránkách školy.

Zápis se koná zpravidla mezi 2. květnem až 16. květnem.

V případě uvolnění místa během školního roku lze přijímat děti celoročně.

Elektronickou přihlášku si zákonný zástupce vytiskne na [www.zapisdoms.brno.cz](http://www.zapisdoms.brno.cz) nebo v uvedených termínech v mateřské škole.

Při zápisu dítěte k předškolnímu vzdělávání odevzdá zákonný zástupce dítěte:

- přihlášku o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání

Přihlášku vrátí řádně vyplněnou, potvrzenou pediatrem (proočkovanost, netýká se děti přihlášených k povinné školní docházce – děti, které do 31.8. dovrší 5 let) podepsanou v termínu určeném při zápisu do mateřské školy.

K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti zpravidla od tří do šesti let, ale lze přijímat i děti dvouleté, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním, mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemůžou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy na základě žádosti rodičů dítěte, doporučení praktického či odborného pediatra a PPP nebo SPC.

Při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání může ředitelka školy sjednat se zákonným zástupcem zkušební pobyt dítěte v mateřské škole v délce nejvýše 3 měsíce

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy je zaměřeno na všestranný rozvoj dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby. Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě i druhým v souladu s lidskými hodnotami. Mateřská škola se zaměřuje na vzdělávání dětí na principu Začít spolu. Třídy jsou rozloženy na centra aktivit, kde probíhá spontánně řízená činnost.

Pro tvorbu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) škola je řízená Rámcovým vzdělávacím program (dále RVP PV). ŠVP PV s motivačním názvem „Společně objevujeme svět“ umožňuje dětem zkoumat svět kolem sebe, citlivě chápat souvislosti a hodnoty a zaujímat postoje.

Hlavním vzdělávacím záměrem ŠVP PV je dovést dítě na konci jeho předškolního vzdělávání k tomu, aby mohlo žít plnohodnotný a smysluplný život ve zdraví a přizpůsobilo se životu v sociální komunitě, tj. rozvíjet jeho osobnost, individualitu a vzdělávací potenciál s citovým postojem vůči rodině, ostatním lidem i k přírodě.

ŠVP PV je zpracován na 1 rok do 5 integrovaných tematických bloků (dále IB), které zahrnují vzdělávací oblasti (biologická, interpersonální, psychologická, sociálně-kulturní a environmentální). Každý tematický blok zahrnuje:

- název IB
- charakteristiku
- klíčové kompetence
- očekávané výstupy

### Plánování ve třídách

Plánování jednotlivých tříd je rozpracováno do třídního vzdělávacího plánu (dále „TVP PV“), který vychází ze ŠVP PV. Na základě cíleného a nezáměrného pozorování dětí tvoříme plánování témat na další týdny.

### TVP PV obsahuje:

- téma
- klíčové kompetence
- očekávané výstupy
- konkrétní činnosti (vzdělávací nabídka, myšlenková mapa)
- vyhodnocení (evaluace vzdělávacího přínosu).

Vzdělávací cíle mohou být upravovány podle individuálních možností a potřeb dětí. MŠ vytváří co nejlepší podmínky i pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí nadaných a ne tříletých.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v součinnosti s rodiči i školskými odbornými pracovníky podle vzdělávacího obsahu ŠVP PV. Pro vzdělávání dětí jsou vytvořeny optimální podmínky vzhledem k postižení a brán ohled na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí, jejich individuální možnosti a potřeby. Škola respektuje stanovený stupeň podpůrného opatření.

Pro děti s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně škola vypracovává PLPP, pro děti s přiznaným podpůrným opatřením od druhého stupně je vypracovaný individuální vzdělávací plán ve spolupráci se školským poradenským zařízením (dále „ŠPZ“) a rodiči. Plány škola pravidelně vyhodnocuje a přijímá účinná opatření dle závěrů vyhodnocení. O pokrocích dětí jsou vedeny pravidelné záznamy, které učitelky konzultují s rodiči i odbornými pracovníky. Při vzdělávání těchto dětí škola uplatňuje vhodné vzdělávací metody, prostředky i vysoce profesionální postoj pedagogů.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných**

Při vzdělávání je využíváno co největšího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, a to ve spolupráci s rodiči a školským odborným zařízením a na základě vytvořených individuálních plánů jejich rozvoje. Za mimořádně nadané (talentované) dítě můžeme považovat dítě:

- které velmi záhy ve svých projevech manifestuje vývojovou akceleraci a je těmito projevy nápadné ve srovnání s vrstevníky
- které podává v určité oblasti (i nekognitivní) vynikající výkony, které jsou ve srovnání s vrstevníky z hlediska kvantity či kvality výjimečné.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vzdělávání dětí je upraveno jejich vývojovým specifikám, individuálním potřebám, zájmům a možnostem. Mají zajištěný stálý pravidelný denní režim a dostatek emoční podpory, pocitu bezpečí, individuální péče a srozumitelná pravidla. Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy. Vybavení třídy odpovídá jejich potřebám.

### **Zajištění vzdělávání dětí cizinců**

Vzdělávání dětí je upraveno k jejich výukovým specifikám, individuálním potřebám a jazykovým možnostem. Je nastavený adaptační plán a jazyková příprava dle platných právních předpisů.

**Pro naplňování vzdělávacích záměrů MŠ využívá mimo nadstandardních aktivit i místní tradice a školní rituály:**

- Oslavy narozenin dětí
- Organizování divadelních představení
- Tvořivé dílny pro rodiče a dětí
- Lidové tradice
- Karnevalový rej
- Mikuláš a vánoční tradice
- Beseda s rodiči (táborák)
- Pasování školáků
- Výlety do přírody
- Návštěva muzeí a výstav

## 6 Vzdělávací obsah

### Metody a principy

- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- respektování individuality dítěte, učitelka je partner – pozorovatel – pomocník
- svobodná volba činností
- základní formou je hra, též řízenou činností rozvíjíme komunikativní schopnosti
- vzdělávání je uskutečněno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou
- rovný přístup všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem včetně dětí sociálně, ekonomicky, zdravotně, etnicky či jazykově znevýhodněných
- nacházíme vždy odpovědi na otázky dětí
- vedeme děti k vzájemnému respektování, soucítění a pomoci
- otevřenost k rodičům i k veřejnosti

### Uspořádání témat ŠVP

ŠVP vychází z RVP PV, je zaměřen na celkový rozvoj dítěte ve všech oblastech. Vycházíme ze života dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají, s cílem naučit je chápat okolní svět a orientovat se v životě i v životním prostředí. Rozdělili jsme ho do pěti integrovaných bloků:

1. **Poznávám sám sebe a své kamarády**
2. **Seznamuji se s tím, co život přináší**
3. **Pečuji o zdraví své i ostatních**
4. **Objevuji svět kolem sebe**
5. **Svět uprostřed neustálých změn**

s

V těchto čtyřech integrovaných blocích jsou činnosti rozvrženy do pěti základních vzdělávacích oblastí dle RVP PV:

**Dítě a jeho tělo**

**Dítě a jeho psychika**

**Dítě a ten druhý**

**Dítě a společnost**

**Dítě a svět**

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Společně objevujeme svět

---

Pomocí vypracovaného ŠVP, který vychází z RVP PV a TVP průběžně naplňujeme klíčové kompetence dětí, mezi které patří:

**Kompetence k učení**

**Kompetence k řešení problémů**

**Kompetence komunikativní**

**Kompetence sociální a personální**

**Kompetence činnostní a občanské**

## 1. Integrovaný blok: Poznávám sám sebe a své kamarády

Cílem je poznávat společenství, kde děti žijí (MŠ, rodina), usnadnit jim poznání, že každý člověk je součástí lidské společnosti, která se řídí určitými pravidly soužití. Přirozenými činnostmi bude podporováno utváření vztahů dítěte k jiným dětem i cizincům, dospělým, zvířatům, přírodě.

### Klíčové kompetence:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

### **Vzdělávací nabídka (činnosti, kterými budou naplňovány klíčové kompetence):**

Smyslové a psychomotorické hry, samostatný slovní projev dětí, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv, konstruktivní a grafické činnosti, hudební a hudebně pohybové činnosti, jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí, činnosti relaxační a odpočinkové, prohlížení a „čtení knih“, spontánní a námětové hry, činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou, sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte, dramatické činnosti, činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě, spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě, aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce), kognitivní činnosti.

### **Návrhy témat ve třídě:**

- Moje portfolium a moje značka
- Moje školka, moje třída
- Naše pravidla
- Hledám si kamarády
- Hygienické návyky
- Můj kamarád ježek
- Sklízíme ovoce a zeleninu
- Smysly
- Barevný kalendář

## 2. Integrovaný blok: Seznamuji se s tím, co život přináší

Cílem je naučit se žít ve společnosti, zařazovat do běžného života dítěte takové činnosti, které zajišťují nejen citový prožitek v podobě uspokojení, radosti, ale i činnosti, při nichž vznikají záměrné aktivity ovlivňující životní prostředí i komunitu, ve které dítě žije – dítě se učí aktivnímu zapojení do péče o nejbližší okolí, získání poznatků, tvořivosti, zodpovědnosti za své činy, aktivnímu řešení problémů a situací, vstřícnému jednání.

### Klíčové kompetence

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci,
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným,
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

### Vzdělávací nabídka (činnosti, kterými budou naplňovány klíčové kompetence):

Běžné verbální i neverbální aktivity dítěte s druhým dítětem, společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, aktivity podporující sblížení dětí, společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání

druhému, aktivity pro vhodnou adaptaci dítěte v prostředí MŠ, různorodé společné hry 19 a skupinové aktivity (výtvarné projekty, dramatizace atd.), přípravy a realizace společných zábav a slavností, aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, práce s literárními texty, praktické činnosti.

### **Návrhy témat ve třídě:**

- Co skrývá les
- Změny v přírodě a počasí
- Jak přichází zima
- Víím, jak se správně chovat – pravidla
- Naslouchám očima, ušima, srdíčkem
- Mikuláš
- Vánoce

### 3. Integrovaný blok: Pečuji o zdraví své i ostatních

Cílem je přiměřenou formou seznámit děti s lidským tělem, zdravím životním stylem, budou upozorňovány na činnosti tělu a zdraví prospěšné i škodlivé. Děti budou zlepšovat svoji fyzickou zdatnost, sebeobsluhu, péči o své zdraví.

#### **Klíčové kompetence:**

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

#### **Vzdělávací nabídka (činnosti, kterými budou naplňovány klíčové kompetence):**

Lokomoční pohybové činnosti, manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem, zdravotně zaměřené činnosti, činnosti zaměřené k poznání lidského těla a jeho částí, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního nebezpečí a vytváření zdravých životních návyků, příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů,

jazykové hříčky, konkrétní operace s materiálem, spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků, činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, 18 běžnými proměnami a vývojem, činnosti vyvolávající pohodu, veselí, radost a spokojenost, příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, hry přirozené a modelové situace, hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnostem vyřešit vzájemný spor, poučení o možných nebezpečných situacích apod.

### **Návrhy témat ve třídě:**

- Tři králové
- Sníh, voda, sněhulák
- Zimní sporty
- Zvyky a tradice
- Moje tělo – nemoci, zdraví
- Konec zimy – karneval

## 4. Integrovaný blok: Objevuj svět kolem sebe

Cílem je seznámit děti s nejbližším okolím, osvojit si poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi, její kultuře, přírodě, o jiných zemích, zeměkouli, vesmíru. Děti se seznámí s poznatkem, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný.

### **Klíčové kompetence:**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různá možnosti varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost,
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítěte obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon atp.),
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

### **Vzdělávací nabídka (činnosti, kterými budou naplňovány klíčové kompetence):**

Ekologicky motivované hravé činnosti, využívání přirozených podnětů, situací, praktických ukázek, poučení o možných nebezpečných situacích, přirozené a i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, práce literárními texty, praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety, četba, vyprávění a poslech pohádek, příběhů s etickým obsahem a poučením.

### **Návrhy témat ve třídě:**

- Jaro se probouzí
- Zvířátka, mláďátka
- Velikonoce
- Den Země
- Včelky
- O neposlušném koštěti (čarodějky)
- Maminky

### 5. Integrovaný blok: Svět uprostřed neustálých změn

Cílem je dětem přinést konkrétní zkušenosti a poznatky o přírodě, vést je k porozumění zákonitosti přírody a její ochraně. Prostřednictvím tématu budou děti poznávat živou i neživou přírodu, pozorovat její barevné proměny, seznamovat se s lidovými pranostikami, vnímat škodlivé jevy, které mají vliv na prostředí, a tím i na zdraví dětí (lidí).

#### **Klíčové kompetence:**

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo,
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům,
- při řešení myšlenkových i praktických problémů různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích, užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit,
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat,
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,

#### **Vzdělávací nabídka (činnosti, kterými budou naplňovány klíčové kompetence):**

Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, komentování zážitků a aktivit, společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii, řešení myšlenkových i praktických problémů, spontánní hra, estetické a tvůrčí aktivity, výlety do okolí, dramatické činnosti, sociální a interaktivní hry, přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, kognitivní činnosti, pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, třídění odpadu, smysluplné

činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti,

### **Návrhy témat ve třídě:**

- Hudební nástroje
- Co létá, jezdí, pluje
- Pojedeme na výlet
- Vesmír
- Česká republika
- Co všechno, potřebujeme k životu – živly

## 7 Evaluační systém

Evaluační systém stanovuje pravidla hodnocení a ukazuje pozitiva a rezervy v práci školy a je důležitým podkladem pro další rozvoj školy.

Evaluační systém bude prováděna komplexně a zaměřená na oblasti:

- naplňování cílů ŠVP PV
- kvalitu podmínek vzdělání
- způsob zpracování a realizaci obsahu vzdělávání
- práci pedagogů
- výsledky vzdělávání

Hodnocení bude přehledné a funkční. Poznatky budou zpracovány plánovitě a průběžně při prováděné kontrole – naplňování klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávací nabídky, hospitace, průběžné kontroly ředitelky, vyhodnocení ŠVP PV, závěry z porady, výsledky z anket, schránka důvěry, portfolia a záznamové archy (diagnostika)

Pro evaluaci obou tříd (rybičky, sluníčka) budou využívány techniky:

- záměrné a nezáměrné pozorování dětí
- rozhovory s dětmi
- rozhovory s rodiči
- konzultace při pedagogických radách
- hospitační činnost
- diagnostika dětí (záznamový arch, portfólio dítěte)

Diagnostikujeme dle záznamových archů – Pedagogická hodnocení v pojetí RVP PV, Metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách MŠ VÚP, Praha, 2007. Diagnostiky jsou doplněny portfóliem dítěte.

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Společně objevujeme svět

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Soulad ŠVP PV a RVP PV. Hodnocení podmínek vzdělávání: Věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů podmínky vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných.	Evaluace ŠVP PV, dotazník pro rodiče	1 x ročně	
Kvalita pedagogického sboru	Práce učitelů, jejich vzdělávání, sebereflexe.	Hospitace, vzájemné hospitace, rozhovor, portfolio pedagoga.	Průběžně	
Vzdělávání	Plnění cílů ŠVP PV, soulad TVP s ŠVP PV	Evaluace TVP - pozitiva, negativa, návrhy.	Po skončení IB.	
Vzdělávací výsledky	Individuální pokroky dítěte.	Pozorování, pedagogická diagnostika, portfolia dětí.	Průběžně.	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Rovný přístup ke vzdělávání	Kontrola vzdělávání dětí se SPV, dětí nadaných a dětí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.	Průběžně.	